

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

**Соловейчик А.С.**



**ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**  
**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Игровые приёмы познавательного и эмоционально-волевого развития детей**  
**дошкольного возраста**

**Автор:**

**Хотеева Е. В., гештальт-терапевт**  
**педагог-психолог высшей квалификационной категории**

**Москва**  
**2022 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения игровых приёмов в познавательном, эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		<b>Бакалавриат</b>
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	<b>Бакалавриат</b>
<b>Знать:</b> 1) алгоритмы организации игрового взаимодействия в рамках коррекционно-развивающей программы «Игротерапия развития» в работе с детьми; 2) алгоритм использования игровых приёмов в формировании познавательной и учебной мотивации детей дошкольного школьного возраста; 3) алгоритм использования игровых приёмов в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста; 4) алгоритм использования игровых приёмов в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста; 5) алгоритм использования игровых приёмов в эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста; 6) алгоритм использования игровых приёмов в развитии творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста.	ОПК-9
<b>Уметь:</b> 1) проектировать коррекционно-развивающие занятия в соответствии с алгоритмами организации игрового взаимодействия в работе с детьми;	ОПК-9

<p>2) проектировать коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательной и учебной мотивации детей дошкольного возраста;</p> <p>3) проектировать коррекционно-развивающие занятия по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>4) проектировать коррекционно-развивающие занятия по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>5) проектировать коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>6) проектировать коррекционно-развивающие занятия по развитию творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p>	
---	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения:** 36 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Возможности игры в работе с детьми дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Игровая и познавательная мотивации как основа формирования учебной деятельности детей дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Развитие творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста.	5	1	4	Практическое задание 6.

	Онлайн тестирование	1		1	
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, онлайн тестирований.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Возможности игры в работе с детьми дошкольного	Лекция, 2 ч.	Основные подходы к использованию игр в работе с детьми. Знакомство с коррекционно-развивающей программой «Игротерапия развития» (на основе авторской программы Т.В. Смирновой). Цель программы и принципы организации игровой деятельности. Принципы набора детей в игровую группу. Структура занятий, особенности формирования детской группы, организация игрового пространства. Игры, организующие детей на занятия. Организация игрового взаимодействия в кругу. Организация пространства. Ритуальное приветствие. Знакомство (игра цепочка имен, с мячом, выкрикивание имени). Разминка (лицевой массаж, игры на напряжение и расслабление, психогимнастика). Формирование условных сигналов (игры со стоп-сигналами, сбор по хлопку, палец к губам и т.д.). Методы и приёмы организации игрового взаимодействия в работе с детьми дошкольного возраста. Алгоритмы организации игрового взаимодействия.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> 1) Подберите тексты для организации начала и окончания занятия и продумайте основные движения. 2) Составьте список игр для снижения возбуждения у детей во время занятий (психогимнастика, самомассаж и т.д.).

		3) Разработайте последовательность этапов организации игрового взаимодействия в работе с детьми дошкольного возраста.
Тема 2. Игровая и познавательная мотивации как основа формирования учебной деятельности детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 ч.	Игра как средство развития познавательной мотивации детей. Игровые упражнения с использованием бланковых методов. Игровые упражнения по формированию познавательной мотивации и развитию интересов у детей. Проблемы снижения мотивации к обучению. Методы и приемы стимулирования мотивации. Эмоциональное стимулирование. Развитие познавательного интереса. Игровые приемы формирования познавательной мотивации: «Дома достижений», «Скатерть-самобранка», «Волшебный круг», «Астронавт». Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приёмов в формировании познавательной и учебной мотивации детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> 1) Охарактеризуйте способы формирования мотивации детей, используемые в вашей профессиональной практике. 2) Какие этапы проведения занятий с детьми вызывают наибольшие затруднения? (Например, поведение, нет интереса, не могут сделать до конца и пр.). Приведите практические примеры игр, которые могут помочь в их преодолении. 3) Проанализируйте, что можно пересмотреть в организации игровых занятий и взаимодействии с детьми. Предложите примеры игровых приемов, которые могут быть использованы в развитии интереса и учебной мотивации детей. При описании игр и заданий требуется указать, цель, ход проведения игры, возраст детей. 4) Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений.
Тема 3. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 ч.	Особенности развития внимания и речи детей дошкольного возраста. Подвижные и статичные упражнения по развитию свойств внимания. Инструкции, стимулирующие познавательную активность. Интонационная выразительность в речевом развитии детей. Игровые приемы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста: «Мышьяные истории»; «Моя первая книга». Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приёмов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i></p> <p>1) Подберите бланковые методы на развитие внимания и речи детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Придумайте к ним игровые сюжеты, решающие развивающие и обучающие задачи.</p> <p>3) Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений.</p>
Тема 4. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 ч.	Социально - коммуникативные умения детей дошкольного возраста. Формирование навыков общения со сверстниками. Подвижные игры в развитии коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста. Структура игр на разные виды взаимодействия: «Парные игры», «Игры в кругу», «Диалог с персонажем». Игровой тренинг «Матрешка». Игра «В магазине зеркал». Игры «Дразнилки». Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приёмов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i></p> <p>1) Понаблюдайте за игровыми действиями детей дошкольного возраста, отметьте, какие затруднения испытывают дети.</p> <p>2) Подберите игры, развивающие коммуникативные навыки, опираясь на перечень социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста. При описании игр и заданий требуется указать, цель, ход проведения игры, возраст детей.</p> <p>3) Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений.</p>
Тема 5. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 ч.	Особенности эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста. Социально-эмоциональное благополучие. Нарушения развития эмоциональной сферы детей. Причины эмоциональных нарушений. Симптомы эмоциональных нарушений у детей. Задачи в развитии эмоциональной сферы. Игровой самомассаж и дыхательные упражнения. Игры, влияющие на мышечный тонус. Психогимнастика как элемент понимания своего состояния. Работа с пиктограммами (знакомство с настроениями). Игры с пиктограммами. Игровые этюды из серии «Собачья планета». Проблемы волевой регуляции у детей с гиперактивностью. Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых

		приёмов эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> 1) Подберите фотографии отражающие разные эмоциональные состояния для использования в работе с детьми. 2) Составьте копилку литературных произведений, отражающих разные эмоции и чувства для детей дошкольного возраста. 3) Составьте список игр для коррекции эмоциональной и волевой сферы развития детей дошкольного возраста. 4) Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений.
Тема 6. Развитие творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста.	Лекция, 1 ч.	Значение творческого мышления. Навыки, развивающие творческие способности. Способы стимулирования творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста. Использование подручных средств в изготовление игрушек. Игры-драматизации как средство творческого развития детей. Элементы сказкотерапии в придумывании историй с персонажами. Игры в свободной деятельности ребенка. Игра путешествие «Семейная ладья». Варежкин театр «Заяц». Описание игровых действий. Алгоритм использования игровых приёмов развития творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 6.</i> Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений. В конспекте фрагмента занятия должна быть представлена следующая информация: цель и задачи занятия; характеристика использованных игр и упражнений; специфика их применения с детьми дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### ***Текущий контроль.***

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

##### *Практическое задание 1.*

1) Подберите тексты для организации начала и окончания занятия и продумайте основные движения.

2) Составьте список игр для снижения возбуждения у детей во время занятий (психогимнастика, самомассаж и т.д.).

3) Разработайте последовательность этапов организации игрового взаимодействия в работе с детьми дошкольного возраста.

*Критерии оценивания: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся представил тексты для организации начала и окончания игрового занятия с детьми; составил список игр для снижения возбуждения у детей во время занятий; представил последовательность этапов организации игрового взаимодействия в работе с детьми дошкольного возраста; при выборе игр учтены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

«Не зачтено» - обучающийся не представил тексты для организации начала и окончания игрового занятия с детьми; не составил список игр для снижения возбуждения у детей во время занятий; не представил последовательность этапов организации игрового взаимодействия в работе с детьми дошкольного возраста; при выборе игр возрастные особенности развития детей не учтены.

##### *Практическое задание 2.*

1) Охарактеризуйте способы формирования мотивации детей, используемые в вашей профессиональной практике.

2) Какие этапы проведения занятий с детьми вызывают наибольшие затруднения? (Например, поведение, нет интереса, не могут сделать до конца и пр.). Приведите практические примеры игр, которые могут помочь в их преодолении.

3) Проанализируйте, что можно пересмотреть в организации игровых занятий и взаимодействии с детьми. Предложите примеры игровых приемов, которые могут быть использованы в развитии интереса и учебной мотивации детей. При описании игр и заданий требуется указать, цель, ход проведения игры, возраст детей.

4) Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений.

*Критерии оценивания: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся охарактеризовал способы формирования мотивации детей; представил типичные трудности, возникающие при организации игровых занятий с детьми; приведены практические примеры игр, которые могут помочь в их преодолении; даны примеры игровых приемов, которые могут быть использованы в развитии интереса и учебной мотивации детей; представлен фрагмент коррекционно-развивающего занятия.

«Не зачтено» - обучающийся не представил способов формирования мотивации детей; не представил описание типичных трудностей, возникающие при организации игровых занятий с детьми; не даны практические примеры игр и примеры игровых приемов, которые могут быть использованы в развитии интереса и учебной мотивации детей; не представлен фрагмент коррекционно-развивающего занятия.

##### *Практическое задание 3.*

1) Подберите бланковые методы на развитие внимания и речи детей дошкольного возраста.

2) Придумайте к ним игровой сюжет, решающий развивающие и обучающие задачи.



3) Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений.

*Критерии оценивания: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся представил бланковые методы развития внимания и речи детей дошкольного возраста; привел пример игрового сюжета к ним, который направлен на решение развивающих и обучающих задач; представлен фрагмент коррекционно-развивающего занятия.

«Не зачтено» - обучающийся не представил бланковые методы развития внимания и речи детей дошкольного возраста; не привел пример игрового сюжета к ним, который направлен на решение развивающих и обучающих задач; не представлен фрагмент коррекционно-развивающего занятия.

*Практическое задание 4.*

1) Понаблюдайте за игровыми действиями детей дошкольного возраста, отметьте какие затруднения испытывают дети.

2) Подберите игры, развивающие коммуникативные навыки, опираясь на перечень социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста. При описании игр и заданий требуется указать, цель, ход проведения игры, возраст детей.

3) Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений.

*Критерии оценивания: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся представил описание типичных трудностей детей при организации игрового взаимодействия; составил список игр на развитие социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста; при описании игр и заданий указана цель, ход проведения игры, возраст детей; представлен фрагмент коррекционно-развивающего занятия.

«Не зачтено» - обучающийся не представил описание типичных трудностей детей при организации игрового взаимодействия; отсутствует список игр на развитие социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста; при описании игр и заданий не указана цель, ход проведения игры, возраст детей; не представлен фрагмент коррекционно-развивающего занятия.

*Практическое задание 5.*

1) Подберите фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния для использования в работе с детьми.

2) Составьте копилку литературных произведений, отражающих разные эмоции и чувства для детей дошкольного возраста.

3) Составьте список игр для коррекции эмоциональной и волевой сферы развития детей дошкольного возраста.

3) Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений.

*Критерии оценивания: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся представил фотографии и список литературных произведений, отражающих разные эмоции и чувства для детей; составил перечень игр для коррекции эмоциональной и волевой сферы развития детей дошкольного возраста; представлен фрагмент коррекционно-развивающего занятия.

«Не зачтено» - обучающийся не представил фотографии и список литературных произведений, отражающих разные эмоции и чувства; не составил перечень игр для коррекции эмоциональной и волевой сферы развития детей дошкольного возраста; представлен фрагмент коррекционно-развивающего занятия.

*Практическое задание 6.* Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием игр и игровых упражнений. Фрагмент занятия должен включать не менее 3-х игр или упражнений. В конспекте фрагмента занятия должна быть представлена следующая информация: цель и задачи занятия; характеристика использованных игр и упражнений; специфика их применения с детьми дошкольного возраста.

*Критерии оценивания: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся представил проект фрагмент занятия на развитие творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста; в конспекте фрагмента представлена следующая информация: цель и задачи занятия; характеристика использованных игр и упражнений; специфика их применения с детьми возраста.

«Не зачтено» - обучающийся не представил проект фрагмент занятия на развитие творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста; в конспекте фрагмента не представлена следующая информация: цель и задачи занятия; характеристика использованных игр и упражнений; специфика их применения с детьми дошкольного возраста.

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет.

Обсуждение итогов выполнения практических работ осуществляется в смешанном формате.

Онлайн тестирование включает 21 вопрос с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

1. Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции — это ...
  - 1) предметно-манипулятивная деятельность
  - 2) игровая деятельность
  - 3) учебная деятельность
2. Создание игровой ситуации служит стимулом для ...
  - 1) контроля за дисциплиной
  - 2) формирования мотивации к деятельности
  - 3) развития эмоциональной сферы
3. Как называется вид мышления, который позволяет создавать качественно новый продукт или принимать оригинальные решения?
  - 1) Логическое
  - 2) Наглядно-действенное
  - 3) Творческое
4. Какой принцип организации игровой деятельности выражает значение и влияние фактора времени в игре?
  - 1) Динамичность
  - 2) Спонтанность
  - 3) Активность
5. Какой фактор усиливает познавательный интерес и отражающий увлекательность игры?
  - 1) Доступность
  - 2) Занимательность
  - 3) Включенность
6. Какая игра организуется взрослым для решения обучающей задачи?
  - 1) Театрализованная
  - 2) Сюжетно - ролевая

- 3) Дидактическая
7. Определите психический познавательный процесс, направленный на моделирование нового образа или идеи.
- 1) Воображение
  - 2) Память
  - 3) Восприятие
8. Кто из ученых занимался теоретическими вопросами психологии игры детей?
- 1) Д.Б. Эльконин
  - 2) Л. И. Божович
  - 3) Л.С. Выготский
9. Особая группа игр, специально созданная народной или научной педагогикой для решения определённых задач обучения и воспитания детей, — это ...
- 1) игры с правилами
  - 2) пальчиковые игры
  - 3) строительные игры
10. Метод передачи информации, при котором дети или взрослые показывают себя и разговаривают без слов, направленный на снятие эмоционального напряжения, развитию коммуникативных навыков, — это ...
- 1) психогимнастика
  - 2) ролевая игра
  - 3) театрализация
11. Какое понятие означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков?
- 1) Интерес
  - 2) Мотив
  - 3) Стремление
12. Метод мотивации, при котором обозначается система перспектив - это ...
- 1) Социальная мотивация
  - 2) Волевое стимулирование
  - 3) Эмоциональное стимулирование
13. Согласно требованиям ФГОС ДО предметно-пространственная среда детского сада должна быть ....
- 1) оригинальной
  - 2) продуманной
  - 3) полифункциональной
14. Как называется свойство внимания, определяющее количество удерживаемых объектов?
- 1) Избирательность
  - 2) Объем
  - 3) Концентрация
15. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, это – ...
- 1) общение
  - 2) социализация
  - 3) адаптация
16. К социальным умениям относится ...
- 1) умение участвовать в коллективном обсуждении темы
  - 2) умение выражать свои чувства и эмоции
  - 3) умение выражать свои чувства и эмоции
17. Какое коммуникативное умение относится к невербальным?

- 1) Умение начать, поддержать, завершить диалог
  - 2) Умение использовать при разговоре жесты и мимику
  - 3) Умение задать вопрос
18. Способность переживать, регулировать и выражать эмоции, устанавливать близкие доверительные отношения, расширять круг общения и учиться, отражает ...
- 1) социально-эмоциональное благополучие ребенка
  - 2) личностный рост
  - 3) социальную активность
19. Проявление детской импульсивности проявляется в следующей ситуации ...
- 1) часто не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге
  - 2) часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах
  - 3) с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях
20. Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, это проявление –
- 1) страха
  - 2) тревожности
  - 3) растерянности
21. Форма самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других, - это ...
- 1) творчество
  - 2) фантазия
  - 3) воображение

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

«Зачтено» — 16 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 15 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 60% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 60% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

#### **Основная литература**

- 1) Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. М.; Изд-во: НКЦ, 2021 г.
- 2) Ахутина Т.Н. Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М.; Изд-во: Секачѳв, 2019 г.
- 3) Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. М.; Изд-во: Речь, 2022 г.
- 4) Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. М.; Изд-во: Речь, 2021 г.

- 5) Макнамара Дебора "Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых", М.; Изд-во: Ресурс, 2020 г.
- 6) Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.; Изд-во: НКЦ, 2021 г.
- 7) Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды. ФГОС. М.; Изд-во: Учитель, 2020 г.
- 8) Свистунова Е. В., Мильке Е.А., Горбунова Е. В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. М.; Изд-во: Редкая птица, 2019 г.
- 9) Ушакова О.С., Шадрина Л.Г., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС ДО. М.; Изд-во: Сфера, 2020 г.

#### **Дополнительная литература**

- 1) Антонова, О. В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О. В. Антонова, Е. М. Юрченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524> (дата обращения: 26.05.2022). – ISBN 978-5-379-00961-8. – Текст: электронный.
- 2) Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.; Изд-во: Когито-центр, 2008 г.
- 3) Круглова, А. М. Простые упражнения для развития логического мышления: учебное пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213635> (дата обращения: 26.05.2022). – ISBN 978-5-386-05298-0. – Текст: электронный.
- 4) Круглова, А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры: учебное пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213372> (дата обращения: 26.05.2022). – ISBN 978-5-386-05410-6. – Текст: электронный.
- 5) Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников. М; Изд-во: Аркти, 2018 г.
- 6) Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. М.; Изд-во: Секачѳв, 2018 г.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.